

СПРАВКА

по результатам диагностики читательской грамотности

в 5 – 9 классах МОУ Горекацанская ООШ

Диагностическая работа проводилась в 5 классе (3 человека), в 6 классе (2 человека), в 7 классе (8 человек), в 8 классе (5 человек), в 9 классе (5 человек). Таким образом, в работе принимало участие 23 обучающихся.

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения

.Время выполнения работы: 40 минут

Назначение диагностической работы Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать
- информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста; создавать собственные тексты;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);

- задания с кратким ответом (КО);

- задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ..

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

Проверяемые когнитивные умения

Вид деятельности		
Нахождение информации (25%)	Интерпретация текста (50%)	Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%)
прочитать текст , определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Таблица 1

Уровни овладения метапредметными умениям	5	6	7	8	9
Высокий	5%	7%	6%	5%	10%
Повышенный	15%	16%	25%	27%	17%
Средний	80	66	57	60	67
Низкий	10	11	12	8	6

Таблица 2

Блоки читательских умений.Средний процент	5	6	7	8	9

выполнения группы заданий					
Поиск информации	56 %	45 %	56 %	43 %	52%
Ориентация в содержании текста	64 %	58%	64%	40%	65%
Интерпретация информации	46 %	40%	38%	39%	53%
Высказывание оценочных суждений	43 %	32%	38%	36%	43%
Создание собственных текстов	23 %	21%	32%	22%	35%

Таблица 3

Средний процент выполнения заданий

Класс	Всех заданий теста	Заданий уровня 1	Заданий уровня 2	Заданий уровня 3
5	70 %	62%	47%	24%
6	67%	60%	40%	24%
7	75%	67%	43%	21%
8	54%	56%	30%	15%
9	67%	76%	57%	30%

Выводы и рекомендации

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии):

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

19.10.2022 г.

ЗДУВР Зверобоева Е.И.